**Observaciones escaleta MA\_07\_12\_CO**

De la revisión de la escaleta en mención comento lo siguiente:

Como observación general, se menciona que la escaleta tenía imprecisiones de títulos y de lenguaje por favor ser más cuidadosos ya que no se comprende bien a qué sección corresponden los recursos. Algunos de los títulos se repetían y no parecían seguir la tabla de contenido. Quizá el afán de entregar hizo que sucediera esto pero hizo difícil la revisión de la escaleta. Hay varios errores de ortografía, tildes y palabras mal escritas, las descripciones de los recursos son muy generales y no permiten identificar si son útiles o no los recursos como momentos de aprendizaje que aporten tanto al docente como al estudiante.

Se envía una recomendación de cambios pero falta completarla y ajustar todo lo que corresponde a las secciones que constituyen la escaleta. Por favor revisarla para ubicar en el guion las cajas con los recursos correspondientes.

Se mencionan de forma específica las siguientes observaciones:

1. De acuerdo con la inserción del recurso 10 pero no considero que deba incluir los criterios de semejanza como solicita el experto ya que estos criterios se abordarán más adelante. Recomiendo que el recurso sea sólo de reconocimiento de que la semejanza se usa para comparar dos o más figuras que tienen la misma forma y diferente tamaño**.** En caso de considerarse mi observación, se debe ajustar entonces la descripción y observaciones del recurso en la escaleta.
2. Se omitió en la escaleta la sección consolidación que aparece en la tabla de contenido. Se anexó y se ubicó un posible recurso, por favor revisar y ajustar la escaleta en caso de aceptar la sugerencia.
3. El teorema de Thales no está considerado ni en los estándares ni en los derechos básicos de aprendizaje. Se sugiere revisar la pertinencia de este en el tema, ya se había mencionado a Lizzie cuando se realizó la primera versión del guion y nos mencionó que si no se pedía en estándares o en derechos básicos no se empleara. Si se deja será necesario ajustar el guion que ya existe para dar una inclusión a la idea del uso del teorema.
4. Se cambió el nombre del recurso 60 en la propuesta de escaleta enviada. Antes era Refuerza tu aprendizaje: la proporcionalidad de segmentos. No estoy de acuerdo con el nombre construcción de segmentos semejantes ya que en todo el contenido del cuaderno no se habla de segmentos semejantes si no de segmentos proporcionales. Si se deja este nombre deberemos dedicar parte de la sección a explicar qué son segmentos semejantes.
5. Este recurso estaba repetido en nombre por favor tener cuidado se cambió el nombre según la descripción dada del recurso. Pese a esto, no se observa de forma clara qué se espera con el recurso, es introductorio a la semejanza de figuras? De ser así debe diferenciarse muy bien del recurso La semejanza geométrica.
6. Había un recurso llamado Forma y tamaño pero no identifico la pertinencia del mencionado, recomiendo quitarlo y dejar el anterior a este, que dice Identifica figuras semejantes como un recurso tipo proyecto en el cual se deje como tarea una actividad para evaluar la claridad de los conceptos como se menciona aquí.
7. Considero que el recurso Semejanza de polígonos, como se plantea en la versión enviada de la escaleta, no cumple las expectativas de la sección; cuando se inicia a hablar de semejanza de figuras de hace de forma general, luego se particulariza a figuras geométricas como los polígonos y el proceso de explicación de este tema amerita crear un recurso que le permita al docente exponer el tema con la precisión correspondiente. Por ende, se recomienda cambiar esta idea y colocar un recurso robusto que apoye al docente (motor F). Cambié el nombre de Polígonos semejantes a Semejanza de polígonos
8. El recurso la semejanza en el entorno no aparecía en la escaleta pero se sugiere introducirlo ya que muestra aplicaciones del concepto, tal y como se indica en los estándares y en los deberes del estudiante.
9. El recurso Reconoce polígonos semejantes se llamaba Reconoce figuras semejantes, en la versión enviada de la escaleta, pero si en la parte superior ya hay un recurso para identificar figuras semejantes este debería ser de polígonos semejantes. Se envía la sugerencia en la nueva versión de la escaleta.
10. Hasta el momento no se han sugerido recursos para la resolución de problemas, se recomienda agregar el recurso Uso de la razón de semejanza con este tipo de estructura.
11. Los recursos calcula utilizando escalas y calcula longitudes en escala y por semejanza son de aula planeta y no aparecían en la versión de la escaleta enviada pero se recomienda su inserción para dar coherencia al proceso de escalamiento para la reducción y ampliación de figuras.
12. La forma en que estaba escrito el título del recurso Competencias: amplio y reduzco figuras debe revisarse, el lenguaje está siendo muy coloquial y le quita formalismo al contenido, era algo con anchando y angostando y no son palabras formales para el contenido.